

**Схвалено**  
на засіданні педагогічної ради закладу  
від 30 червня 2024 року протокол №1  
Голова педагогічної ради, директор  
Людмила ПШЕНИЧНА



**Затверджую**  
Директор О.М. Теплицька ЗШ I-III ст.№1,  
Людмила ПШЕНИЧНА  
2024 року



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**опорного закладу**  
**Теплицької селищної ради**  
**«Теплицька загальноосвітня**  
**школа I-III ступенів №1»**  
  
*на 2024/2025 навчальний рік*

## ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ
3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ
4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ  
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН I СТУПЕНЯ ( 1 - 2 класи)  
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН I СТУПЕНЯ ( 3 - 4 класи)  
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН II СТУПЕНЯ (5 – 7 класи)  
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН II СТУПЕНЯ (8 - А (експериментальний) клас))  
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН II СТУПЕНЯ (8 - Б - 9 класи)  
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН III СТУПЕНЯ ( 10 - 11 класи)  
ГОДИНИ, ЯКІ ВИДІЛЯЮТЬСЯ ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ
5. ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ
6. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА ПРОГРАМ
7. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ
8. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
9. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ
10. РОЗПОДІЛ ПЕДАГОГІЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ
11. ДОДАТКИ

# 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітня програма розроблена закладом загальної середньої освіти на основі державних освітніх стандартів і зразків освітніх навчальних програм, курсів, дисциплін. Педагогічний колектив керується вимогами нормативної бази, що визначає обов'язковий мінімум змісту та вимоги до рівня підготовки учнів за відповідною освітньою програмою на 2022/2023 навчальний рік.

Структурно освітня програма закладу є наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти (початкової, базової середньої та профільної освіти). Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у ОЗ «Теплицька ЗШ І – III ст. №1» єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань

- освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
  - постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
  - розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
  - Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394;
  - «Абетку для директора» від ДСЯО;
  - рекомендації від ДСЯО «Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки».

***Наказів Міністерства освіти і науки України:***

- від 28.03.2022 року № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами);
- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 року за № 547/33518;
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 року № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224);
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 року № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016 ***із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №714 від 20.05.2024 року;***
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 року № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019 року, № 268 від 01.03.2021 року), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 року за № 924/27369;
- від 15.05.2023 року № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- від 15.08.2016 № 974 «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України»;
- від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»;
- від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;
- від 29.04.2020 № 574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій»;

- від 20.07.2004 № 601 “Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів”;
- від 07.02.2020 № 143 “Про затвердження типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи”;
- наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти” зі змінами;
- наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 “Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів” зі змінами;
- Постанова КМУ № 841 від 23.08.2024 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- наказ Міністерства освіти і науки від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- наказ Міністерства освіти і науки від 07.08.2024 року № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказ Міністерства освіти і науки від 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

***Листів Міністерства освіти і науки України:***

- від 16.03.2022 року №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».
- Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) рекомендовані такі навчальні програми:  
 клас – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);
- навчальні програми, затвержені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;
- навчальні програми, затвержені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;
- державної служби України з надзвичайних ситуацій №03-1870/162-2 “Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти”;
- Лист МОН № 1/9979-24 від 05.06.24 року «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року»

крім того:

**I ступеня (початкова освіта):**

- ✓ КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
- ✓ Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 року (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688

від 24.07.2019 року, № 898 від 30.09.2020 року);

- ✓ для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743);
- ✓ для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743);
- ✓ для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743);
- ✓ для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743).

### **II ступеня (базова середня освіта):**

#### **5-7 класи, 8-А (експериментальний) класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти):**

- наказу МОН України від 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Державного стандарту базової освіти ( *класи* ) постанова КМУ від 30.09.2020 року № 898 (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022 року).

#### **8-Б, 8-9 класи:**

- наказу МОН України від 20.04.2018 року № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня" (за *Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 1*).
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 року №1392.

### **III ступеня (повна (профільна) загальна середня освіта):**

#### **10, 11 класи:**

- наказу МОН України від 20.04.2018 року № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 року №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 року № 464) "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня" (за *Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, таблиця 2*).

## **2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж

першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільну середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

### **3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024/2025 навчальний рік становить:

- ✓ для учнів 1-х класів закладу складає 805 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 5-х класів – 1032,5 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 6-х класу – 1137,5 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 8-А (експериментального) класу – 1225 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік,
- ✓ для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;
- ✓ для учнів 10-х класів - 1330 год/навчальний рік;
- ✓ для учнів 11-х класів - 1330 год/навчальний рік.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

#### **Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

### **Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

### **5, 6, 7, 8-А (експериментальний) клас НУШ:**

- ✓ Мовно-літературна
- ✓ Математична
- ✓ Природнича
- ✓ Соціальна і здоров'язбережувальна
- ✓ Громадянська та історична
- ✓ Технологічна
- ✓ Інформатична
- ✓ Мистецька
- ✓ Фізична культура

### **Перелік освітніх галузей для школи II ступеня**

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Мистецтво
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

### **Перелік освітніх галузей для школи III ступеня**

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Естетична культура
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, такі варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.



Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану наддержавному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора закладу.

Години варіативної складової розподіляються на:

- на додаткові предмети;
- індивідуальні заняття та консультації;
- на поглиблене вивчення предметів,
- введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

#### **4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ**

Тип навчального закладу - загальноосвітня школа I-III ступенів.

Кількість класів – **49**.

Кількість учнів по класах:

<b>Класи</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Кількість учнів	<b>65</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>75</b>	<b>41</b>	<b>42</b>

Всього учнів по закладі – **762**.

Мова навчання – українська.

Згідно зі Статутом закладу здійснює повну загальну середню освіту і є опорним закладом, до складу якого входять філії: Комарівська, Удицька, Пологівська та Маломочульська. В структурі філій знаходяться дошкільні підрозділи Розкошівський, Комарівський, Удицький, Пологівський та Маломочульський.

Засновником опорного закладу та його філій є Теплицька селищна рада. Опорний заклад фінансується з держбюджету.

Навчальний план опорного закладу Теплицької селищної ради «Теплицька загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів №1» на 2024/2025 навчальний рік організовано відповідно до таких нормативних документів:

- Конституції України (ст. 53);
- Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013 року №538);
- наказу МОН України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 13.04.2011 року №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- листа МОН України від 01.02.2018 року №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 року №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- наказу МОН України від 16.04.2018 року №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 року «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;

- Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджено постановою Головного державного санітарного лікаря України 14.08.2001 №6, погоджено листом Міністерства освіти і науки України 05.06.2001 №1/12-1459;
- «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»;
- «Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»;
- від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- Постанови КМУ № 651 від 27.06.2023 року «Про відміну на всій території України карантину, встановленого з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2»;
- наказу МОН України № 527 від 06.06.2022 року «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 року № 641».

Робочий навчальний план ОЗ «Теплицька ЗШ I-III ст. №1» розроблено на підставі навчальних планів:

- **для 1-2-х класів** – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р.Б. (за Типовими освітніми програмами для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 року №743, Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 року №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688) (додаток 1);
- **для 3-4-х класів** – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р.Б. (за Типовими освітніми програмами для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 року №743, Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688) (додаток 2);
- **для 5-7-х класів** – за Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235 (додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою) (додаток 3,4) зі змінами від 09.08.2024 року № 1120 (додаток 3);
- **для 8-А класу (експеримент) НУШ** - за Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235 (додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою) (додаток 5) зі змінами від 09.08.2024 року № 1120 (додаток 3);

- **для 8-Б - 9 класів** – за навчальними планами закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 із змінами наказ МОН України № 983 від 13.09.2021 року) (додаток 6);

- **для 10-11 класів** – навчальним планом для закладів загальної середньої освіти (таблиця 2 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408) (додаток 7);

- **на індивідуальне навчання** - учню 1 класу Ковальчуку Кирилу (Комарівська філія I – II ступенів) виділяється 8 год, учениці 5-Б класу Воеводі Анні (ОЗ «Теплицька ЗШ I – III ст. №1») - 14 годин, учню 5 класу Слободянюку Артуру (Пологівська філія I – II ступенів) – 14 год, згідно Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 року № 8, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за №184/28314 (додаток 8) із змінами наказ від 15.02.2023 року №165 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 лютого 2023 року за № 359/39415) «Про внесення зміни до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;

- **Інклюзивне навчання** - Постанова Кабінету Міністрів України від 21.10.2020 року № 983 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2007 року № 585 і від 12 липня 2017 року № 545» щодо терміну навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти та в спеціальних школах.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки України від 23.08.24 року № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти», Постановою Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» тривалість 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти встановлено з 02.09.2024 до 30.06.2025 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2024 року,

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів будуть проводитись канікули: осінні з 26 по 03 листопада, зимові з 28 грудня до 14 січня, весняні з 22 березня по 30 березня.

Тривалість уроків у закладі становить:

- у 1-х класах – 35 хвилин,
- у 2–4-х класах – 40 хвилин,
- у 5–11-х класах – 45 хвилин.

Згідно з листом Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 року №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів

компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками, додатковий облік і компенсація навчального часу в початковій школі у 2022/2023 навчальному році не проводиться.

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів (*якщо будуть*) організовуватимуться відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 року № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Державна підсумкова атестація буде проводитися відповідно до чинного Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти.

Форма, терміни проведення ДПА затверджуються додатково.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов та з урахуванням можливих загроз, пов'язаних з поширенням гострої респіраторної хвороби за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул.

*Додаток 1  
складений відповідно до Типової освітньої програми  
закладів загальної середньої освіти I ступеня,  
затвердженої наказом Міністерства освіти  
і науки України від 12.08.2022 року № 743*

**Навчальний план  
для 1 – 2 класів початкової школи з українською мовою навчанням  
на 2024/2025 навчальний рік**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	1	2	Разом
Українська мова	5+1	5	10+1
Іноземна мова	2	3	5
Математика	3	3+1	6+1
Я досліджую світ*	7	8	15
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура ***	3	3	6
<b>Усього</b>	<b>19+3</b>	<b>21+3</b>	<b>40+6</b>
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	48

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична - 1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 – 4 класу;

\*\* Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»;

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Додаток 2  
складений відповідно до Типової освітньої програми  
закладів загальної середньої освіти I ступеня,  
затвердженої наказом Міністерства освіти  
і науки України від 12.08.2022 року № 743

**Навчальний план**  
**для 3 - 4 класів початкової школи з навчанням українською мовою**  
**на 2024/2025 навчальний рік**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	3	4	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	3	3	6
Математика	4	4	8
Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура ***	3	3	6
<b>Усього</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>44+6</b>
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення <i>індивідуальних консультацій та групових занять</i>	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	52

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична - 1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 – 4 класу;

\*\* Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»;

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично

допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*Додаток 3  
складений відповідно до Типової освітньої програми  
для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти,  
затвердженої наказом Міністерства освіти  
і науки України від 09.08.2024 року № 1120*

**Навчальний план  
для 5-х класів з навчанням українською мовою  
на 2024/2025 навчальний рік**

<b>Освітня галузь</b>	<b>Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів</b>	<b>Кількість годин на тиждень</b>
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	4
<b>Математична</b>	Математика	5
<b>Природнича</b>	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
<b>Громадянська та історична</b>	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5
<b>Інформатична</b>	Інформатика	1,5
<b>Технологічна</b>	Технології	2
<b>Мистецька</b>	Інтегрований курс «Мистецтво». Музичне мистецтво	1
	Інтегрований курс «Мистецтво». Образотворче мистецтво	1
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	3
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>		<b>26,5+3</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28



Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	26,5+3
--	--------

*Додаток 4  
складений відповідно до Типової освітньої програми  
для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти,  
затвердженої наказом Міністерства освіти  
і науки України від 09.08.2024 року № 1120*

**Навчальний план  
для 6-х класів з навчанням українською мовою  
на 2024/2025 навчальний рік**

<b>Освітня галузь</b>	<b>Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів</b>	<b>Кількість годин на тиждень</b>
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	4
<b>Математична</b>	Математика	5
<b>Природнича</b>	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Географія	2
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
<b>Громадянська та історична</b>	Історія України. Всесвітня історія	2
	Громадянська освіта	0,5
<b>Інформатична</b>	Інформатика	1,5
<b>Технологічна</b>	Технології	2
<b>Мистецька</b>	Інтегрований курс «Мистецтво». Музичне мистецтво	1
	Інтегрований курс «Мистецтво». Образотворче мистецтво	1
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	3
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>		<b>29,5+3</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових		-

занять	
Гранично допустиме навчальне навантаження	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	29,5+3

*Додаток 5  
складений відповідно до Типової освітньої програми  
для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти,  
затвердженої наказом Міністерства освіти  
і науки України від 09.08.2024 року № 1120*

**Навчальний план  
для 7-х класів з навчанням українською мовою  
на 2024/2025 навчальний рік**

<b>Освітня галузь</b>	<b>Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів</b>	<b>Кількість годин на тиждень</b>
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	4
<b>Математична</b>	Алгебра	3
	Геометрія	2
<b>Природнична</b>	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
<b>Громадянська та історична</b>	Історія України.	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
<b>Інформатична</b>	Інформатика	1,5
<b>Технологічна</b>	Технології	1
<b>Мистецька</b>	Інтегрований курс «Мистецтво». Музичне мистецтво	1
	Інтегрований курс «Мистецтво». Образотворче мистецтво	1

<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	3
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>		<b>30,5+3</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		30,5+3

*Додаток 6  
складений відповідно до Типової освітньої програми  
для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти,  
затвердженої наказом Міністерства освіти  
і науки України від 09.08.2024 року № 1120*

**Навчальний план  
для 8-А (експериментального) класу з навчанням українською мовою  
на 2024/2025 навчальний рік**

<b>Освітня галузь</b>	<b>Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів</b>	<b>Кількість годин на тиждень</b>
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	4
<b>Математична</b>	Алгебра	3
	Геометрія	2
<b>Природнича</b>	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	1
<b>Громадянська та історична</b>	Історія України.	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
<b>Інформатична</b>	Інформатика	1,5
<b>Технологічна</b>	Технології	1
<b>Мистецька</b>	Інтегрований курс «Мистецтво»	1

<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	3
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>		<b>32+3</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3

*Додаток 7  
складений відповідно до Типової освітньої програми  
закладів загальної середньої освіти II ступеня,  
затвердженої наказом Міністерства освіти  
і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)*

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
для 8- Б – 9 класів з навчанням українською мовою на 2024/2025 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8-Б	9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
	Іноземна (англ.) мова	3	3	3
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природо-знавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	1,5	1,5
	Фізика	2	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1

	Інформатика		2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я		1	1	1
	Фізична культура		3	3	3
<b>АЗОМ</b>			<b>28,5+3</b>	<b>30+3</b>	<b>30+3</b>

Додаток 8  
складений відповідно до Типової освітньої програми  
закладів загальної середньої освіти III ступеня,  
затвердженої наказом Міністерства освіти  
і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
для 10 – 11 класів на 2024/2025 навчальний рік

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		10 -А клас	10 – Б клас	11-А клас	11 – Б клас
<b>Базові предмети</b>		<b>Академічний</b>	<b>Академічний</b>	<b>Академічний</b>	<b>Академічний</b>
1.	Українська мова	2	2	2	2
2.	Українська література	2	2	2	2
3.	Зарубіжна література	1	1	1	1
4.	Іноземна (англ.) мова	2	2	2	2
5.	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
6.	Всесвітня історія	1	1	1	1
7.	Громадянська освіта	2	2	-	-
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3
9.	Біологія і екологія	2	2	2	2
10.	Географія	1,5	1,5	1	1
11.	Фізика і астрономія	3	3	4	4
12.	Хімія	1,5	1,5	2	2
13.	Фізична культура	3	3	3	3
14.	«Захист України»	1,5	1,5	1,5	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>					
15.	Інформатика	2	2	2	2
16.	Технології	1	1	1	1
<b>ІЗОМ:</b>		<b>27+3</b>	<b>27+3</b>	<b>26+3</b>	<b>26+3</b>
<b>Ініціативна складова</b>		<b>10 - А клас</b>	<b>10 - Б клас</b>	<b>11 - А клас</b>	<b>11 – Б клас</b>
1.	Математика (предмет)	1	1	1	1
2.	Англійська мова (предмет)	1	1	1	1
3.	Математика (ф)		1	1	
4.	Географія (ф)		1		
5.	Українська мова (ф)			1	1
<b>ІЗОМ:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

*Додаток 9*  
*відповідно Положення про індивідуальну форму*  
*здобуття загальної середньої освіти*

**Години, які виділяються для індивідуального навчання  
учня 1 класу Комарівської філії I – II ступеня  
ОЗ «Теплицька ЗШ I – III ст. №1»  
Ковальчуку Кирилу  
(8 год)**

Українська мова – 2 години (*Валентина СКАЛІЙ*)  
Математика – 2 години (*Валентина СКАЛІЙ*)  
Іноземна мова – 1 година (*Анна ЗАЛЕВСЬКА*)  
Я досліджую світ – 2 години (*Галина ПЕТРЕНКО*)  
Мистецтво – 1 година (*Галина ПЕТРЕНКО*).

**Години, які виділяються для індивідуального навчання  
учня 5 класу Пологівської філії I – II ступеня  
ОЗ «Теплицька ЗШ I – III ст. №1»  
Слободянюку Артуру**

**(14 годин)**  
Українська мова – 3 год (*Вікторія ЗДУНІК*)  
Українська література – 1 год (*Вікторія ЗДУНІК*)  
Математика – 3 год (*Вікторія ЗДУНІК*)  
Іноземна мова – 1 год (*Тетяна ВОЛИНЕЦЬ*)  
Інтегрований курс «Пізнаємо природу» – 1 год (*Вікторія ЗДУНІК*)  
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут» - 1 год (*Вікторія ЗДУНІК*)  
Інформатика – 1 год (*Вікторія ЗДУНІК*)  
Історія України. Всесвітня історія – 1 год (*Вікторія ЗДУНІК*)  
Мистецтво – 1 година (*Вікторія ЗДУНІК*)  
Трудове навчання – 1 год (*Вікторія ЗДУНІК*)

**Години, які виділяються для індивідуального навчання  
учениці 5-Б класу Воєводи Анни**

- (14 годин)**
1. Українська мова – 2 години (*Олена КВАСНЕВСЬКА*)
  2. Українська література – 1 година (*Олена КВАСНЕВСЬКА*)
  3. Математика – 3 години (*Марія СОКУР*)
  4. Іноземна (англійська) мова – 2 година (*Алла СЕНЧИК*)

5. Зарубіжна література – 0,5 год (*Валентина БЕЗНОСЮК*)
6. Інформатика – 1 год (*Ольга КОРНІЙЧУК*)
7. Історія України. Всесвітня історія – 1 год (*Микола Кучерявий*)
8. Інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 1 год (*Наталія КОНОВАЛЮК*)
9. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут» - 1 година (*Тетяна ДОН*)
10. Трудове навчання – 0,5 години (*Олена ІЩЕНКО*)
11. Мистецтво - 1 година (*Любов ДОРОШ*)

## **5. Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

Навчальний план ОЗ «Теплицька ЗШ І – III ст. №1» включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів, індивідуальних та групових занять та складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України № 1/9530-22 від 19.08.22 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році».

Інваріантна складова Типового навчального плану буде реалізовуватись у робочому навчальному плані у повному обсязі.

За рішенням педагогічної ради ОЗ «Теплицька ЗШ І – III ст. №1» протокол №1 від 30.08.2024 року «Про виділення годин з варіативної частини навчального плану» враховується те, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Викладання предмета «Захист України» проводитиметься у 10-11-х класах по 1,5 години на тиждень за рахунок інваріантної складової робочого навчального плану.

Предмет «Трудове навчання» в 5-9-х класах реалізується за обома варіантами програми (для класів, що не поділяються на групи хлопців і дівчат та для класів, у яких предмет викладається за поділом на групи).

Інформація щодо проведення факультативів фіксується в окремих журналах. Інформація щодо проведення індивідуальних та групових занять та консультацій фіксується в класних журналах. Ці групові заняття є обов'язковими для відвідування всіма учнями класу, але не оцінюються. Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться впродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп

загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» зареєстрованого у Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року за №229/6517 (зі змінами)» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), при вивченні окремих предметів у ОЗ «Теплицька ЗШ I – III ст. №1» здійснюватиметься поділ класів на групи:

- при вивченні української мови, яка вивчається як предмет, в 1-11-х класах при кількості більше, ніж 27 учнів у класі;
- при вивченні іноземної мови (англійської) в 1-11-х класах при кількості більше, ніж 27 учнів у класі;
- при проведенні уроків з фізичної культури у 10-11-х класах (окремо для хлопців і дівчат) при кількості більше 27, але не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків з трудового навчання у 5-9-х класах при кількості більше, ніж 27 учнів у класі;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 2 -11-х класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі).

Поділ класу на групи при вивченні предмета «Захист України» здійснюється окремо для юнаків та дівчат.

Навчальні предмети інваріантної складової робочого навчального плану викладатимуться за типовими освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Для ведення гурткової роботи виділяється 2 годин (Ольга КОРНІЙЧУК).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України „Про загальну середню освіту”. Мінімальна наповнюваність груп для факультативних занять становить вісім учнів.

При розподілі варіативної складової навчального плану враховується те, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника (додаток 9).

Освітні програми Комарівської, Удицької, Пологівської та Маломочульської філій додаються у додатку (додаток №11).



### РОЗПОДІЛ ГОДИН ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ

<b>Початкові класи:</b>		<b>Кількість годин</b>
I класи	<u>1-і класи по 1 год. на вивчення української мови</u>	2 год.
II класи	<u>2-і класи по 1 год. на вивчення математики</u>	2 год.
III класи	<u>3-і класи по 1 год. на індивідуальні консультації та групові заняття</u>	2 год.
IV класи	<u>4-і класи по 1 год. на індивідуальні консультації та групові заняття</u>	2 год.
<b>Всього:</b>		<b><u>8 годин</u></b>
<b>5-9 класи:</b>		<b>Кількість годин</b>
-	=	-
<b>Всього:</b>		
<b>10-11 класу:</b>		<b>Кількість годин</b>
10 – А, 10 – Б класи	<u>по 1 год. на математику (предмет)</u>	2 год.
	<u>по 1 год. на англійську мову (предмет)</u>	2 год.
	<u>1 год факультатив з математики</u>	1 год
	<u>1 год факультатив з географії</u>	1 год
11-А, 11-Б класи	<u>по 1 год. на математику (предмет)</u>	2 год.
	<u>по 1 год. на англійську мову (предмет)</u>	2 год.
	<u>По 1 год на факультатив з української мови</u>	2 год
	<u>1 год на факультатив з математики</u>	1 год
<b>Всього:</b>		<b><u>13 год.</u></b>
<b>Всього:</b>		<b><u>21 год.</u></b>

**Додаткові години,  
які виділяються на поділ  
предметів у опорному закладі Теплицької селищної ради  
«Теплицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1»  
на 2024/2025 навчальний рік**

<b>Класи</b>	<b>Українська мова</b>	<b>Англійська мова</b>	<b>Захист України</b>	<b>Фізична культура</b>	<b>Інформатика</b>	<b>Трудове навчання</b>
<b>2-А</b>	7	3		3		
<b>2-Б</b>	7	3		3		
<b>4-А</b>	7	3		3	1	
<b>4-Б</b>	7	3		3	1	
<b>7-А</b>	3	4	-	3	1,5	1
<b>7-Б</b>	3	4	-	3	1,5	1
<b>8-А</b>	3	4	-	3	1,5	1
<b>8-Б</b>	3	3	-	3	2	1
<b>10-А</b>	-	-	1,5	-	-	-
<b>10-Б</b>	-	-	1,5	-	-	-
<b>11-А</b>	-	-	1,5	-	-	-
<b>11-Б</b>	-	-	1,5	-	-	-
<b>Всього</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>8,5</b>	<b>4</b>

## 6. Перелік навчальних планів та програм

Предмет Клас	Програма
<i>1 – 2 класи</i>	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (1 – 2 класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 року № 1272
<i>3 – 4 класи</i>	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна 3 – 4 класи. Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 року № 1273
<i>5-6 класи, 7-А клас</i>	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku</a>
<i>7-і класи</i>	
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5- 9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5 – 9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5 – 9 класи» (авт. Істер О.С.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5 – 9 класи» (авт. Істер О.С.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5 – 9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О. М.) - (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5–9 класи». (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН від 07.06.2017 №804)
Трудове навчання	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5 – 9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5 – 9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (автори Тимчик М.В., Алексейчук Є.Ю. та інші). (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5 - 9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
<b>8-ї класи</b>	
Українська мова Українська література Алгебра Геометрія Зарубіжна література Англійська мова Біологія Географія Хімія Фізика Всесвітня історія Трудове навчання Основи здоров'я Інформатика Мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчальних предметів (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804).
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5–9 класи». (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (автори Тимчик М.В., Алексейчук Є.Ю. та інші). (наказ МОН України від 23.10.2017 №

	1407)
<b>9-ї класи</b>	
Українська мова Українська література Алгебра Геометрія Зарубіжна література Англійська мова Біологія Географія Хімія Фізика Всесвітня історія Правознавство Трудове навчання Основи здоров'я Інформатика Мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчальних предметів (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804).
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5–9 класи». (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (автори Тимчик М.В., Алексейчук Є.Ю. та інші). (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
<b>10-ї класи</b>	
Українська мова Українська література Алгебра Геометрія Зарубіжна література Англійська мова Біологія Географія Хімія Всесвітня історія Громадянська освіта Захист України Інформатика	Навчальна програма «Українська мова (академічний рівень, рівень стандарту).10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)

Фізична культура	
Фізика	Навчальна програма «Фізика 10 - 11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтева В.М. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія 10 - 11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я.Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи» (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236)
<b>11-і класи</b>	
Українська мова Українська література Алгебра Геометрія Зарубіжна література Англійська мова Біологія Географія Хімія Всесвітня історія Громадянська освіта Захист України Інформатика Фізична культура	Навчальна програма «Українська мова (академічний рівень, рівень стандарту).10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика 10 - 11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтева В.М. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія 10 - 11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я.Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи» (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236)

## 7. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

### Перелік освітніх галузей за змістовими лініями

Освітню програму 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (рідномовна і іншомовна),

- математична,
- природнича,
- технологічна,
- інформативна,
- соціальна і здоров'язбережувальна,
- громадянська та історична, мистецька, фізкультурна.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, вчителі 1-4 класів будуть реалізувати завдання у рамках кожної галузі. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуватимуться паралельно та розкриватимуться через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Зміст освітньої програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

–вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

–здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

–математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

–компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

–інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

–екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

–інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

–навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

– громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

– культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

– підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Перелік освітніх галузей 5-6 класу НУШ.** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Завдання освітніх ліній у 5-6 класі реалізуються на основі тематичного планування та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження;
- здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів



інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі в **базовій школі**.

Освітню програму 7-9 класів укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Результати навчання зроблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення;</p>

		<p>адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння</p>

		<p>важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо</p>

	<p>вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховані при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликає зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Освітню програму для учнів 10-11-х класів Бериславського закладу повної загальної середньої освіти №3 укладено за такими **освітніми галузями**:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

**Основними формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу в Бериславському закладі повної загальної середньої освіти №3 можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

## 8. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парях/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною та інклюзивною освітньою траєкторією. Індивідуальна та інклюзивна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів

освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна та інклюзивна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

## **9. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання



учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають **розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти у **1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 року №1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (*додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 року № 813*). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

**Формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Результати формувального оцінювання** виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи**. **Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання.** Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, **повідомляючи учням та їхнім батькам.**

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

### **Оцінювання учнів 5-7 класів**

Оцінювання учнів 5 -7 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України №1093 від 02.08.2024 року. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»

*Основними функціями оцінювання є:*

- ✓ формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- ✓ констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- ✓ діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- ✓ коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- ✓ орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- ✓ мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- ✓ розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- ✓ прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- ✓ виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюються згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкти; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентацій результатів завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися практичний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференцій.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання — інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) відображає як процес навчання учнівства так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці

зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодувати інформаційно (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли учні із обов'язковими очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2) до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів що постали перед учнями, та коригування освітнього процесу. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню, за рішенням педагогічної ради, протокол від 30.10.2023 №2 «Про визначення єдиного документа коригування оцінок учнів закладу».

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку

особистих досягнень учня / учениці протягом року. Річне оцінювання не підлягає коригуванню за рішенням педагогічної ради.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Один рівень складається з 3 балів, які в сумі дають 12.

початковий (1–3 бали);

середній (4–6 балів);

достатній (7–9 балів);

високий (10–12 балів).

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. Характеристика навчальної діяльності. Тут учителі оцінюють рівень сформованості наскрізних умінь в учня / учениці наприкінці навчального року. Йдеться про розуміння прочитаного, висловлення власної думки, критичне і системне мислення, ініціативність тощо.

Оцінок у цьому розділі нема. Учитель лише визначає один із рівнів сформованості того чи того уміння: «Має значні успіхи», «Демонструє помітний прогрес», «Потребує уваги і допомоги». Заповнювати цю частину свідоцтва вчителі можуть колегіально або це може робити класний керівник.

2. Характеристика результатів навчання. У цьому розділі виставляють бали за навчальні предмети / інтегровані курси щосеместрово й за рік. Спочатку вчитель виставляє бал за окремі групи результатів навчання, які визначено в Державному стандарті базової освіти. Після цього виводить загальну оцінку за семестр

За кожен з цих груп результатів навчання вчитель виставляє оцінку. Загальна оцінка за семестр формується на підставі чотирьох оцінок за групами результатів, а річна — на основі семестрових.





№	Прізвище та ініціали	Предмет	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	10-А	10-Б	11-А	11-Б	Всього
5.	Тетяна МАЦІЄВСЬКА 9-Б клас	Укр. мова. і літер.										4м 2л						2м 2л		2м 2л				2м 2л 1ф	19
6.	Анна МАЛЯРЧУК	Укр. мова. і літер.											4м 2л					2 м							8 0,5 ст/0,5 ст
7.	Валентина БЕЗНОСЮК	Зар.ліг									1,5	1,5 0,5 ін	1,5	1,5	1,5	1,5		2	2	2	1	1	1	1	19,5
8.	Ольга СІМЧУК	АНГЛ. мова											2				4			3					9 1 ст
9.	Людмила СОЛОНАР 8-Б клас	АНГЛ. мова								3					4	4	4	3	3						21
10	Алла СЕНЧИК	АНГЛ. МОВ.			3	3			3		4 2 ін							3					3		21
11	Світлана РИЖЕНКО	АНГЛ. МОВ.				3	3																		6
12	Ольга БАНДУРА 5-Б клас	АНГЛ. мова			3			3	3			4			4	4									21
13	Олена ТОРГАШОВА 10-А клас	АНГЛ. мова	2	2						3			4	2							3	3	3		22



№	Прізвище та ініціали	Предмет	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	10-А	10-Б	11-А	11-Б	Всього	
14	Оксана ЧЕЧЕЛЬНИЦЬКА 11-А клас	Матем.												5	3а 2г		3а 2г						4 1ф	4 1ф	25	
15	Людмила ДЕМЧЕНКО 11-Б клас	Матем.									5		5					2а 2г	2а 2г		4			4	26	
16	Ольга КОРНІЙЧУК 5-А клас	Інфор.							1	1	1,5	1,5 ін	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2					2	2	2	21,5+ 2 гурток
17	Вікторія СТОРОЖУК 8-А клас	Матем інфор.										5м			2ф	3а 2г	2ф 1,5 іф							4ф	4ф	23,5
18	Марія СОКУР	Матем		0,75 ГПД								3м ін				2ф				2а 2г						9 0,75 ГПД
19	Вадим БОЙКО	Інфор							1	1					1,5	1,5				2	2	2	2			13+ 1 ф
20	Вікторія ФРЕНТІЙ	Фізика, астрон.																2	3	3	3	3				14
21	Микола КУЧЕРЯВИЙ	Історія										ін								1,5 у 1в 1п			1,5 у 1в 2г	1,5 у <sub>к</sub> 1в		11,5+ 0,5 супр.

№	Прізвище та ініціали	Предмет	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	10-А	10-Б	11-А	11-Б	Всього
22	Віталій ГРИГОРЕНКО	Історія									1,5	1,5	1 Ук 1в 0,5 гр	1 Ук 1в 0,5 гр	1 Ук 1в 0,5 гр	1 Ук 1в 0,5 гр	1,5 Ук 1в 0,5 гр				1,5 Ук 1в 2г			1,5 Ук 1в	23
23	Юлія ПЕТРУШЕНКО	Історія																							д/в
24	Любов ВИХОВАНЧУК	Фіз. кул.			3	3		3	3	3				3											18
25	Артур КУЦАК	Фіз. кул.			3	3	3				3		3				1 Ф/г								16
26	Валерій ОЛІЙНИК	Фіз. кул.							3	3					3	3	3	3		3			3		24
27	Олександр ПАСТУШЕНКО	Фіз. кул										3			3	3	3	3	3		3				21
28	Петро ГАРНИК	ЗУ																			1,5 ЗУ	1,5 ЗУ	1,5 ЗУ 3ф	1,5 ЗУ 3ф	12+ 0,5 ст.
29	Наталія КОНОВАЛЮК 6-Б клас	Геогр.бі олог									2 пп	2 пп 1ін	2 пп	2 пп	26	26	1 ЗД	26		26					18

№	Прізвище та ініціали	Предмет	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	10-А	10-Б	11-А	11-Б	Всього	
30	Мирослава ВІГОР	Геогр., біолог.															26 2г					26 1,5 г 1ф			8,5 1 ст	
31	Тетяна ЛАДУБ	Геог											2г	2г	2г	2г		2г	1,5	1, 5	1,5		1	1	16,5	
32	Олена ДАЦЕНКО 7-Б клас	Осн. здор.							7 м		1 зд	1 зд	1 зд	1 зд	1 зд	3м 2л 1 зд		1 ос	1 ос	1 ос						21
33	Сергій ЩЕНКО	Труд. навч									2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
34	Олена ЩЕНКО	Труд. навч										0,5 ін			1	1	1	1								4,5+ 0,5 суп.
35	Тетяна ДОН 10-Б клас	Хімія										1 ін			1	1	2	2			1,5 х 1,5 3У	1,5 х 1,5 3У	2 1,5 3У	2 1,5 3У	20	
36	Тамара ШОБОТЕНКО	Хімія																	2	2					4	
37	Микола БОЙКО	Муз. мист.									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						10

№	Прізвище та ініціали	Предмет	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	10-А	10-Б	11-А	11-Б	Всього го
38	Олена ФІЗОР	1-А	21																						21
39	Алла ЩЕНКО	1-Б		21																					21
40	Лариса ЗАЄЦЬ	2-А			19																				19
41	Наталія ПУРДИК	2-Б				19+ 0,25 ГПД																			19+ 0,25 ГПД
42	Ірина ДЗЮНЯ	3-А					20																		20
43	Вікторія ПШЕНИЧНА	3-Б						20																	20
44	Наталія ЯКОВЕНКО	4-А							19																19
45	Олена ДАЦЮК	4-Б								19															19
46	Зоя БЕЗВЕРХНЯ	Пед. орг.			7	7																			0,5 ст. 14 год
47	Людмила ПЕРЕСУНЬКО	0,75 ст. ГПД	+							7															0,75 ГПД 7 год



№	Прізвище та ініціали	Предмет	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	10-А	10-Б	11-А	11-Б	Всього
56	Валентина БЕВЗ	0,5 ст. ГПД					+	+																	0,5 ст. ГПД
57	Антоніна МОСКАЛЕНКО	0,5 супр.																							0,5 супр.
58	Анатолій НІКОЛАЙЧУК																	1,5 Ук 1в	1,5 У 1в 1п						6
59	Тетяна ЧАРСЬКА																								д/в
60	Лілія КОВАЛЬЧУК																								д/в
61	Наталія КУЦАК																								д/в
	<b><u>Разом</u></b>		23	23	38	38	26	26	40	40	31,5	41,5	32,5	32,5	46	46	47	42,5	33	33	33,5	35,5	34,5	33,5	
	<b><u>Поділ на предмети</u></b>				13	13	-	-	14	14	-	-	-	-	12,5	12,5	12,5	12	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	
	<b><u>Варіативна складова</u></b>				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	4	3	
	<b><u>Індивідуальне навчання</u></b>		-	-	-	-	-	-	-	-	2	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	<b><u>ВСЬОГО</u></b>				25	25	26	26	26	26	29,5	29,5	32,5	32,5	33,5	33,5	34,5	30,5	33	33	30	30	29	29	

## **11. ДОДАТКИ**

- 1. Освітня програма Комарівської філії I – II ступенів на 2024/2025 навчальний рік.*
- 2. Освітня програма Удиької філії I – II ступенів на 2024/2025 навчальний рік.*
- 3. Освітня програма Пологівської філії I – II ступенів на 2024/2025 навчальний рік.*
- 4. Освітня програма Маломочульської філії I – II ступенів на 2024/2025 навчальний рік.*

Пронумеровано, прошнуровано та  
зшивано печаткою 58

аркуш(ів)



Директор  
Департаменту з боротьби з корупцією  
ЛІШЕНІЧНА

*[Handwritten signature]*